****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа 11 класса по географии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы: География 10-11 классы, - М.: ООО «ТИД «Русское слово – PC», 2016, автор Домогацких Е.М..

Рабочая программа ориентирована на курс географии 11 класса по учебнику: География 10 класс часть2 , общеобразовательных учреждений , авторы Домогацких Е.М.; Алексеевский Н.И. «Русское слово» 2016

Контрольных работ-2, практических-12.

Рабочая программа определяет объем, порядок ,содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися ( выпускниками) в соответствии с государственными образовательными стандартами в условиях школы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

На изучение географии в 11 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 35 часа. Рабочая программа для обучающихся 11 «б» класса составлена в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ «Школа № 80» на 2019-2020 учебный год и составляет 35 часов. Программа будет выполнена в полном объеме.

Содержание курса географии максимально приближено к потребностям выпускников , отражает жизненные ориентиры и связано с формированием общей культуры.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

* Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* Развитие познавательных интересов ,интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного  географического  страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы,  воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

     Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений обучающихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.                                                  В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

 Экономическая и социальная география мира - общественная географическая наука, она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах, затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития.

**СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Теория | Практика | Контроль |
| 1 | Политическая карта мира | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Зарубежная Европа | 5 | 5 | 2 |  |
| 3 | Зарубежная Азия | 9 | 8 | 3 |  |
| 4 | Северная Америка | 3 | 3 | 1 |  |
| 5 | Латинская Америка | 4 | 4 | 2 |  |
| 6 | Африка | 4 | 4 | 2 |  |
| 7 | Австралия и Океания | 3 | 2 |  | 1 |
| 8 | Россия в современном мире | 3 | 3 | 1 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения социальной и экономической географии мира ученик должен

Знать:

* Основные географические понятия и термины; различия плана ,глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

Уметь

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведение съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных воздействий; оценки их последствий;

-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию ,сохранению и улучшению, принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников.

**КОНТРОЛЬ СТЕПЕНИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль, контроль результатов выполнения заданий учебного пособия.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работ, их в курсе-2. Курс завершает урок, позволяющий обобщить и систематизировать знания.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по географии являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

* Нормы оценок по географии:
* 1. Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он четко, ясно излагает теоретический материал по вопросу, определяет особенности по излагаемой теме, называет и показывает по атласу и карте объекты, касающиеся вопроса, самостоятельно оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся излагаемой тематики.
* 2. Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу, описывает процессы и явления после некоторого затруднения, называет и показывает по карте объекты, касающиеся излагаемой темы, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы, после некоторого обдумывания.
* 3. Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу с затруднениями, называет и показывает объекты по карте не совсем уверенно, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы после наводящих вопросов.
* 4. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если он неполно излагает теоретический материал по вопросу, с трудом описывает процессы, не умеет определять особенности по теме, с большими затруднениями ориентируется по карте и атласу, не умеет оценивать и прогнозировать изменения, касающиеся темы
* 5. Оценка «1» выставляется при отказе отвечать или обнаружении полного незнания материала.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебники, учебное пособие, дополнительная литература:

**-** География 10 класс часть 2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. «Русское слово» 2016г.

**-**Экономическая и социальная география мира. Г.Н. Элькин.Санкт-Петербург. «Паритет» 2015г.

**-**География Новейший справочник школьника. Т.С. Майорова. М.: «Слово» 2010г.

**-** ЕГЭ .География Вступительные испытания . В.В. Барабанов и др.М.: « Экзамен»2014г.

**-** География .Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. В.В. Барабанов. М.: «Астрель» 2013

**-** Географическая картина мира. В.П. Максаковский М.: «Дрофа» 2004г.

**-** География 11 класс. Примерные билеты и ответы. В.В.Баранов М.: «Дрофа» 2009г.

Атлас.11 класс .Под редакцией О.В. Крыловой. М.: « Академкнига» 2010г.

2.Печатные пособия:

Карты:

-Физическая карта мира

- Политическая карта мира

- Зоогеографическая карта мира

- Экологическая карта мира

- Экологические проблемы

- Народы мира

- Северная Америка ( социально-экономическая)

- Юго-Восточная Азия ( социально-экономическая)

- Карта России

- Австралия и Океания (хозяйственная деятельность)

- Африка (политическая карта)

- Африка ( социально-политическая карта)

- Южная Азия ( социально-политическая)

- Российская Федерация административная

- Агроклиматические ресурсы РФ

- Европа

3. Экранно-звуковые пособия:

1. Видеофильмы:

-« Национальные парки США»

- «Австралия. Таинственный остров»

1. DWD диски:

-«Ландшафты Азии»

-«Страны и народы Латинской америки»

-«Россия - Великая Держава»

-«Заповедные территории мира»

-«Япония .Страна восходящего солнца»

-«Камбоджа»

-«Зарубежная Азия»

-«Путешествие по Европе

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

-модель Глобус Земли политический

5. Натуральный фонд:

Коллекции:

- коллекции горных пород и минералов

-горные порода и минералы (раздаточный материал)

-коллекция полезных ископаемых различных типов

-коллекция производства:

Шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей, хлопчатобумажных тканей.

-коллекция по производству чугуна и стали

Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира

6. Технические пособия:

* Телевизор
* Видеомагнитофон
* Экран

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы, урока | Наименование разделов и тем | Наименование практических работ | В том числе часов | | | 11 Б |
| теория | практика | контроль |
| 1 | Этапы формирования политической карты мира |  | 1 |  |  | 04.09 |
| 2 | Регионы мира и международные организации. Практическая работа №1 | №1 Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б)по государственному устройству | 1 | 1 |  | 11.09 |
| 3 | Стартовый контроль |  |  |  | 1 | 18.09 |
| 4 | Состав и географическое положение. Практическая работа №2 | №2 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы | 1 | 1 |  | 25.09 |
| 5 | Природа и люди |  | 1 |  |  | 02.10 |
| 6 | Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа №3 | №3 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы | 1 | 1 |  | 09.10 |
| 7 | Федеративная Республика Германия |  | 1 |  |  | 16.10 |
| 8 | Республика Польша |  | 1 |  |  | 23.10 |
| 9 | Географическое положение и ресурсы. Практическая работа №4 | №4 Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии | 1 | 1 |  | 06.11 |
| 10 | Население и хозяйство. Практическая работа №5  Практическая работа №6 | №5 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.  №6 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии | 1 | 2 |  | 13.11 |
| 11 | Япония. Географическое положение, ресурсы и население. |  | 1 |  |  | 20.11 |
| 12 | Хозяйство Японии |  | 1 |  |  | 27.11 |
| 13 | Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население. |  | 1 |  |  | 04.12 |
| 14 | Хозяйство Китая |  | 1 |  |  | 11.12 |
| 15 | Индия. Географическое положение, ресурсы и население. |  | 1 |  |  | 18.12 |
| 16 | Хозяйство и внутренние различия Индии. |  | 1 |  |  | 25.12 |
| 17 | США. Географическое положение, ресурсы и население |  | 1 |  |  | 15.01 |
| 18 | США. Хозяйство и внутренние 3различия. Практическая работа №7 | №7 Заполнение таблицы «Экономические районы США» | 1 | 1 |  | 22.01 |
| 19 | Канада. Географическое положение, ресурсы и население |  | 1 |  |  | 29.01 |
| 20 | Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население. Практическая работа №8 | №8 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» | 1 | 1 |  | 05.02 |
| 21 | Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа №9 | №9 Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки | 1 | 1 |  | 12.02 |
| 22 | Федеративная республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население |  | 1 |  |  | 19.02 |
| 23 | Хозяйство Бразилии |  | 1 |  |  | 26.02 |
| 24 | Географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа №10 | №10 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа | 1 | 1 |  | 04.03 |
| 25 | Население и хозяйство. Практическая работа №11 | №11 Подбор рекламно –информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки | 1 | 1 |  | 11.03 |
| 26 | ЮАР. Географическое положение, ресурсы и население |  | 1 |  |  | 18.03 |
| 27 | Республика Кения. Географическое положение ,ресурсы и население |  | 1 |  |  | 01.04 |
| 28 | Австралия. Внутренние экономические различия Австралии. |  | 1 |  |  | 08.04 |
| 29 | Океания |  | 1 |  |  | 15.04 |
| 30 | Контрольная работа |  |  |  | 1 | 22.04 |
| 31 | Анализ контрольной работы. Экономико-географическая история России |  | 1 |  |  | 29.04 |
| 32 | Современная Россия. Практическая работа №12 | №**12 Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире** | 1 | 1 |  | 06.05 |
| 33 | Итоговое повторение по теме «Россия в современном мире» |  | 1 |  |  | 13.05 |
| 34 | Итоговое обобщение. |  |  |  |  | 20.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения МБОУ «Школа № 80»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Приходько Л.Н./  подпись руководителя МОФ.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Симовонян А.А./  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |